

HUBUNGAN MINAT DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA KULIAH OBSTETRI MAHASISWA DIII KEBIDANAN

The Relationships Between Interests And Motivation Toward The Learning Outcomes Of Obstetrics Subjects Of The Third Semester Students Of Diploma Three Of Midwifery

Dita Selvianti¹, Erli Zainal²

Program Studi DIII Kebidanan Akademi Kesehatan Sapta Bakti Bengkulu

Ditaselvianti@yahoo.com

Abstrak

Peningkatan kualitas berhubungan dengan berbagai unsur/pihak yang terlibat dalam kegiatan pendidikan perlu terus dilakukan agar mencapai hasil yang bagus. Salah satu indikator keberhasilan dalam pembelajaran adalah peserta didik memperoleh hasil belajar yang tinggi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) distribusi frekuensi minat belajar terhadap mata kuliah obstetri. (2) distribusi frekuensi motivasi belajar terhadap mata kuliah obstetri. (3) distribusi frekuensi hasil belajar terhadap mata kuliah obstetri. (4) hubungan minat terhadap hasil belajar mata kuliah obstetri. (5) hubungan motivasi belajar terhadap hasil belajar mata kuliah obstetri mahasiswa DIII Kebidanan Semester III Universitas Kader Bangsa Palembang. Penelitian ini dilaksanakan di Universitas Kader Bangsa Palembang. Metode yang digunakan adalah observasional analitik. Populasi dalam penelitian ini 114 mahasiswa semester III Universitas Kader Bangsa Palembang. Teknik pengambilan sampel adalah purposive *sampling*, maka didapat jumlah sampel 88 mahasiswi. Pengambilan data tentang Motivasi Belajar dan Minat Bekerja Pasca Studi menggunakan instrumen penelitian berupa angket. Hasil dari penelitian ini mengindikasikan bahwa, (1) Hasil persentase menunjukkan bahwa minat mahasiswa terhadap mata kuliah obstetri hampir sebagian baik (30,7 %). (2) Motivasi mahasiswa terhadap hasil belajar mata kuliah obstetri hampir sebagian baik (38,6 %). (3) Tingkat hasil belajar mahasiswa terhadap mata kuliah obstetri sebagian besar cukup (54,5 %). (4) Dari perhitungan diperoleh r hitung = 0,88, sedangkan harga r tabel adalah 0,248. Karena r hitung = 0,88 > 0,248 = r tabel, maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang bermakna dari minat belajar terhadap hasil belajar mata kuliah obstetri. (5) Dari perhitungan diperoleh r hitung = 0,92, sedangkan harga r tabel adalah 0,243. Karena r hitung = 0,92 > 0,243 = r tabel, maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang bermakna dari motivasi belajar terhadap hasil belajar mata kuliah obstetri. Perlu dikembangkan penelitian berikutnya untuk memecahkan faktor- faktor lain yang sangat mempengaruhi hasil belajar obstetri guna meningkatkan kualitas KBM.

Kata Kunci: Minat, Motivasi, Hasil Belajar

Abstract

Improving the quality associated with the various elements/parties involved in educational activities need to be done in order to achieve great results. One of the indicators of success in learning is when students or learners obtain a good/high learning outcomes. The objective of this research was to find out: (1) the frequency distribution of the interest in learning obstetric subjects, (2) the frequency distribution of motivation in learning obstetric subjects, (3) the frequency distribution of the learning outcomes of obstetric subjects, (4) the relationship of interest and the learning outcomes of obstetric subjects, (5) the relationship of motivation and the learning outcomes of obstetric subjects of the Third Semester Students of Diploma Three of Midwifery Kader Bangsa University of Palembang. The research was conducted at the kader bangsa University of Palembang. The research method used was Observational Analytic method. The population of this research was Third Semester Students of Diploma Three of Midwifery Kader Bangsa University of Palembang consisted of 114 students. The sampling technique used was Purposive Sampling Technique, so that the number of samples obtained was 88 students. The data about Learning Motivation and Interests Post-Study Work were collected by using questionnaires. The results of this research indicated that, (1) the percentage of almost half of the students' interest in learning obstetric subjects was good (30.7 %), (2) almost half of the students' motivation toward the learning outcomes of obstetrics subjects was good (38.6 %), (3) the level of almost half of students' achievement in learning obstetrics subjects was enough (54.5 %), (4) from the calculation, r counted = 0.88, r table 0,248, because the count $r = 0.88 > 0.248 = r$ table, it could be concluded that there was a significant relationship between interest in learning and the learning outcomes of the obstetrics subjects, (5) from the calculation, r counted = 0.92, while r table was 0.243, because the count $r = 0.92 > 0.243 = r$ table, it

could be concluded that there was a significant relationship between motivation and the learning outcomes of obstetrics subjects. Subsequent research needed to be developed to solve other factors that influence learning outcomes in order to improve the quality of teaching obstetrics.

Keywords : Interest, Motivation, Learning Outcome

PENDAHULUAN

Tujuan dari pendidikan nasional adalah mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap tuhan yang maha esa dan berbudi pekerti yang luhur, memiliki pengetahuan dan ketrampilan, kesehatan jasmani dan rohani, berkepribadian yang mantap dan mandiri serta tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan(Hidayat, S. 2013)

Peranan lembaga pendidikan termasuk Universitas Kader Bangsa Palembang sangat menentukan dalam mengajarkan agama dan akhlak mulia dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi pada peserta didik. Karena itu peningkatan kualitas berhubungan dengan berbagai unsure / pihak yang terlibat dalam kegiatan pendidikan perlu terus dilakukan agar mencapai hasil yang bagus.Perlu kita ingat bahwa salah satu indikator keberhasilan dalam pembelajaran adalah jika mahasiswa atau peserta didik memperoleh hasil belajar yang bagus/tinggi (Notoatmodjo, 2010)

Hasil belajar merupakan penilaian suatu hasil pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan oleh tenaga pengajar yang dilambangkan dengan angka-angka yang merupakan aktualisasi dari kemampuan mahasiswa (Notoatmodjo, 2010)

Berdasarkan hasil belajar tersebut dosen dapat mengetahui tingkat keberhasilan belajar mahasiswanya. Jika hasil belajarnya masih rendah, seorang dosen atau tenaga pengajar harus berusaha menemukan kekurangan / hambatan dalam pelaksanaan pembelajaran. Banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar mahasiswa baik faktor internal dari diri mahasiswa itu sendiri maupun faktor eksternal. Salah satu faktor internal yang berpengaruh terhadap hasil belajar

mahasiswa adalah faktor psikologisnya. Dari sekian banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar mahasiswa khususnya dalam hal ini pelajaran obstetri adalah faktor minat dan motivasi. Minat diartikan sebagai ketertarikan terhadap sesuatu (Hernadi,2013)

Dalam kegiatan belajar, ketika seorang mahasiswa tertarik untuk mempelajari suatu pelajaran tertentu maka dalam dirinya ada keinginan untuk menerima atau menolak pelajaran tersebut. Bila mana seorang menyenangi pelajaran tertentu maka ia akan menerimanya dan pada gilirannya akan bersedia melakukan sesuatu. Ketika memulai kegiatan belajar, mahasiswa yang memiliki sikap menerima untuk belajar, maka ia akan cenderung untuk terlibat dalam kegiatan belajar yang baik, sehingga hasil belajar dapat di capai dengan baik, sebaliknya mahasiswa yang memiliki sikap menolak untuk belajar, maka ia akan cenderung acuh tak acuh terhadap pelajaran, sehingga hasil belajarnya tidak di capai dengan baik (Rahadian, 2012)

Berdasarkan wawancara dengan beberapa dosen mata kuliah obstetri dilembaga institusi pendidikan menunjukkan bahwa hasil belajar mata kuliah obstetri banyak yang mendapat nilai rendah. Salah satu faktor penyebabnya adalah minat dan motivasi. dalam proses pembelajaran obstetri mahasiswa juga terlihat kurang antusias, daya kreatifitasnya rendah, tidak sungguh-sungguh mengikuti pelajaran ,suka mengantuk saat tenaga pengajar menerangkan, mahasiswa enggan berpikir, jenuh dan bosan dalam mengikuti mata kuliah obstetri, ada juga mahasiswa yang mengganggu temannya pada saat dosen sedang menerangkan dan ada mahasiswa yang acuh tak acuh. Keadaan seperti ini menyebabkan suasana belajar di kelas

menjadi sangat monoton, dan kurang menarik dan sebagai akibatnya hasil belajar mahasiswa menjadi kurang memuaskan, padahal untuk proses pembelajaran mata kuliah yang menyangkut ilmu kebidanan dan salah satunya yang penting adalah mata kuliah obstetri.

Dari survei pra penelitian yang peneliti amati didapat kan bahwa mahasiswa semester III prodi kebidanan Universitas Kader Bangsa berjumlah 114 mahasiswa dan yang mendapat nilai antara 68-78 sebanyak 8 orang, mahasiswa yang mendapat nilai antara 56-67 sebanyak 79 orang, mahasiswa yang mendapat nilai antara 41-55 sebanyak 21 orang, dan mahasiswa yang mendapat nilai antara 0-40 sebanyak 6 mahasiswa.

Berdasarkan data yang diperoleh dari bagian evaluasi Prodi Kebidanan, diketahui bahwa nilai mahasiswa mengalami perbedaan nilai pada 2 tahun terakhir terutama pada semester III yakni pada tahun sebelumnya sebagian besar mahasiswa mendapat nilai rata- rata A dan B sedangkan pada tahun ini sebagian kecil mahasiswa mendapat nilai rata- rata A dan B, dengan jumlah mahasiswa pada tahun lalu sebanyak 125 mahasiswa yang mendapat nilai 79-100 sebanyak 36 orang, mahasiswa yang mendapat nilai 68- 78 sebanyak 66 orang, mahasiswa yang mendapat nilai antara 56-67 sebanyak 3 orang dan mahasiswa yang mendapat nilai 0-40 sebanyak 20 orang.

Dimana mata kuliah obstetri adalah mata kuliah yang sangat penting bagi mahasiswa kebidanan kemudian mata kuliah ini adalah mata kuliah pra syarat untuk mengampuh mata kuliah selanjutnya, bagi mahasiswa yang nilainya kurang mencukupi standar nilai mata kuliah obstetri maka mahasiswa tersebut belum bisa mengambil mata kuliah selanjutnya yaitu Askeb IV Patologi. Mahasiswa tersebut harus memperbaiki nilai mata kuliah obstetri terlebih dahulu

agar bisa mengampuh mata kuliah Askeb IV.

Berdasarkan uraian tersebut, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul: Hubungan minat dan motivasi belajar mahasiswa terhadap prestasi belajar mata kuliah obstetri mahasiswa DIII Kebidanan Semester III Universitas Kader Bangsa Palembang.

BAHAN DAN METODE

Jenis penelitian digunakan adalah penelitian observasional analitik dengan pendekatan *cross sectional*, yaitu penelitian yang membuat penjelasan secara sistematis, faktual, dan akurat mengenai fakta-fakta tertentu dalam hal ini untuk mengetahui minat dan motivasi belajar mahasiswa terhadap prestasi belajar mata kuliah obstetri mahasiswa DIII Kebidanan Semester III Universitas Kader Bangsa Palembang.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswi DIII Kebidanan Universitas Kader Bangsa Palembang Semester III dengan jumlah mahasiswa 114 mahasiswa.

Sampel penelitian adalah sebagian atau wakil yang diambil dari keseluruhan objek yang diteliti dan dianggap mewakili keseluruhan populasi. Teknik pengambilan sampel dari penelitian ini secara *Purposive Sampling*, dimana sampel diambil dengan maksud seseorang diambil sebagai sampel karena peneliti menganggap bahwa seseorang tersebut memiliki informasi yang diperlukan bagi penelitiannya (Notoatmodjo, 2010)

Syarat untuk menjadi sampel adalah Absensi kehadiran minimal 80%, Untuk menentukan sampel kecil dapat menggunakan rumus sederhana menurut *Slovin* didapat sampel 88 orang.

Jenis data dalam penelitian ini adalah data primer digunakan untuk memperoleh data tentang minat dan motivasi belajar mahasiswa terhadap prestasi belajar mata kuliah obstetri mahasiswa DIII kebidanan Semester III.

HASIL**1. Hasil Penelitian**

Tabel 1 Distribusi Frekuensi Minat Belajar

No	Kategori	Jumlah	Persentase (%)
1	Tidak Baik (1,00- 1,49)	7	7,95
2	Kurang Baik (1,50- 2,49)	22	25
3	Cukup Baik (2,50- 3,49)	27	30,7
4	Baik (3,50- 4,49)	12	13,6
5	Sangat Baik (4,50- 5,00)	20	22,7
	Jumlah	88	100

Tabel 2 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar

No	Kategori	Jumlah	Persentase (%)
1	Tidak Baik (1,00- 1,49)	5	5,68
2	Kurang Baik (1,50- 2,49)	28	31,8
3	Cukup Baik (2,50- 3,49)	18	20,5
4	Baik (3,50- 4,49)	34	38,6
5	Sangat Baik (4,50- 5,00)	3	3,41
	Jumlah	88	100

Tabel 3 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar

No	Kategori	Jumlah	Persentase (%)
1	80- 100 (Baik Sekali)	-	-
2	66- 79 (Baik)	13	14,8
3	56- 65 (Cukup)	48	54,5
4	40- 55 (Kurang)	21	23,9
5	0-39 (Gagal)	6	6,82
	Jumlah	88	100

Berdasarkan hasil pengolahan diperoleh persentase minat mahasiswa terhadap mata kuliah obstetri cukup baik dengan persentase 30,7%, untuk perhitungan motivasi mahasiswa terhadap mata kuliah obstetri baik dengan persentase 38,6%, sedangkan distribusi frekuensi yang didapat pada hasil belajar mahasiswa terhadap mata kuliah obstetri adalah cukup dengan persentase 54,5%.

Dari perhitungan diperoleh r hitung = 88 sedangkan r tabel adalah 0,248 karena ρ hitung $0,88 > 0,248 = r$ tabel maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang bermakna dari minat belajar terhadap hasil belajar mata kuliah obstetri sedangkan perhitungan

motivasi terhadap hasil belajar mata kuliah obstetri mahasiswa diperoleh r hitung = 0,92, sedangkan harga r tabel adalah 0,243 karena r hitung = $0,92 > 0,243 = r$ tabel maka dapat disimpulkan ada hubungan yang bermakna dari motivasi belajar terhadap hasil belajar mata kuliah obstetri mahasiswa.

PEMBAHASAN

Minat melahirkan perhatian spontan dan perhatian spontan tersebut memungkinkan terciptanya konsentrasi untuk waktu yang lama. Dengan demikian, minat bisa merupakan landasan bagi pemulihan program keahlian (Hernadi, 2013)

Motivasi merupakan kekuatan yang mendorong seseorang melakukan sesuatu hasil untuk mencapai tujuan (Hernadi, 2013)

Minat dan motivasi merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar, dapat dilihat dari hasil analisa data deskriptif yang diperoleh persentase pada minat sebesar 30,7%, motivasi sebesar 38,6% dan hasil belajar terhadap mata kuliah obstetri sebesar 54,5%. Ini berarti minat dan motivasi saling berhubungan dengan hasil belajar mahasiswa tersebut.

Hal ini sejalan dengan penelitian menurut Rahadian (2012) bahwa ada hubungan antara motivasi dan minat belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika pada siswa MI Negeri ngali,bandung.

Dalam hubungannya dengan kegiatan belajar, minat menjadi motor penggerak untuk dapat mencapai tujuan yang diinginkan, tanpa dengan minat, tujuan belajar tidak akan tercapai (Sri Widyatni, 2012)

Pentingnya motivasi untuk belajar adalah karena motivasi merupakan kekuatan yang mendorong seseorang untuk mencapai tujuan tertentu. motivasi sangat diperlukan dalam belajar, karena pada dasarnya seorang mahasiswa akan termotivasi dalam belajar untuk mencapai keinginannya. Tanpa adanya motivasi seorang anak atau peserta didik tidak akan merasa nyaman dalam belajar, dan anak tersebut juga biasanya tidak mau mengikuti proses pembelajaran. Oleh karena itu agar dapat meningkatkan minat belajar mahasiswa motivasi belajar sangat diperlukan agar proses pembelajaran berjalan dengan lancar.

Faktor lain yang berkaitan dengan minat dan motivasi seperti intelegensi, perhatian, bakat, kematangan dalam menerima pembelajaran dan kelelahan pada mahasiswa itu sendiri. Motivasi merupakan tenaga penggerak yang telah aktif dari suatu motif yang ada didalam diri makhluk hidup yang mendorong individu tersebut untuk bertindak dalam

mencapai suatu tujuan tertentu, dengan demikian motivasi mempunyai hubungan yang erat dengan motif, karena ada dalam diri individu seseorang motivasi juga dapat dikatakan sebagai daya upaya yang mendorong seseorang berbuat sesuatu.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat ditarik kesimpulan bahwa Minat mahasiswa terhadap hasil belajar mata kuliah obstetri semester III Prodi Kebidanan Universitas Kader Bangsa hampir sebagian cukup baik, Motivasi mahasiswa terhadap hasil belajar mata kuliah obstetri semester III Prodi Kebidanan Universitas Kader Bangsa hampir sebagian baik, Tingkat hasil belajar mahasiswa terhadap mata kuliah obstetri semester III Prodi Kebidanan Universitas Kader Bangsa sebagian besar cukup.

Dari hasil penelitian ada hubungan yang signifikan antara minat belajar terhadap hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah obstetri semester III Prodi Kebidanan Universitas Kader Bangsa. Terdapat hubungan yang bermakna antara motivasi belajar terhadap hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah obstetri semester III Prodi Kebidanan Universitas Kader Bangsa

SARAN

Merekomendasikan ke tenaga pendidik perlunya upaya pembinaan dan pelatihan kepada mahasiswa Prodi Kebidanan Universitas Kader Bangsa untuk mempelajari lebih dalam tentang mata kuliah obstetri karena mata kuliah ini adalah mata kuliah prasyarat untuk bisa mngambil mata kuliah selanjutnya

DAFTAR PUSTAKA

- Alimul, Aziz. *Metode penelitian kebidanan dan tehnik analisa data*. Jakarta: Salemba Medika, 2010.
- Djarwanto Ps. SE. *Mengenal Beberapa Uji Statistik Dalam Penelitian*, Yogyakarta: Liberti, 2010.

- Herlambang, *Pengaruh motivasi dan minat belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri Ngali*, Bandung: Universitas Pasundan Bandung, 2010.
- Hernadi Julan, *Alat bantu pengukur minat dan motivasi belajar*, tersedia di <http://mediainfo.sourceforge.net/>, diakses tanggal 08 Juni 2013
- Hidayat, S. (2013). *Teori dan Prinsip Pendidikan*. Tangerang: Pustaka Mandiri
- Laela Istiqomah, *Pengaruh minat dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri se kabupaten jepara tahun ajaran 2008/ 2009*. Semarang: Unnes, 2009.
- Notoatmodjo, soekidjo. *Metodologi penelitian kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Persada Badziad, A. *Endokrinologi dan ginekologi*. Edisi ke-2. Jakarta : Media Aesculapius keahlian teknik gambar bangunan terhadap kesiapan kerja siswa Fakultas Kedokteran Universitas, 2003.
- Prawirohardjo. *Ilmu kebidanan*. Jakarta : Bina Pustaka, 2010.
- Priyo, Hastono, Sutanto. *Statistik kesehatan*. Jakarta : PT Raja Grafindo, 2006.
- Rahadian, *Pengaruh minat dan motivasi siswa dalam memilih program smk negeri 2 Tasikmalaya 2012*, Tasikmalaya: FPTK, 2012.
- Sri Widyatni, *Pengaruh motivasi belajar dan gaya belajar terhadap prestasi belajar mutu pelayanan kebidanan di akademi kebidanan giri satria husada wonogiri*, Surakarta: Universitas Sebelas Maret, 2012
- Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung : CV ALFABETA, 2011.